



## FICHE SYNTHESE ATELIER THEMATIQUE

### ATELIER N° 1 - L'établissement acteur du et dans son territoire

#### ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

##### Constats / Enjeux

L'ensemble des filières agricoles traverse une crise importante. Comment l'EA pourrait-il être un acteur de revitalisation des zones rurales?

##### Problématiques repérées



## FICHE SYNTHESE ATELIER THEMATIQUE

### ATELIER N° 1 - L'établissement acteur du et dans son territoire

#### ELEMENTS DE REFLEXION

##### Propositions - Orientations

##### 1- Proposition de création d'un conseil de territoire: l'EPL pourrait être l'animateur de cette instance avec l'ensemble des acteurs socio-économiques du territoire.

- Quelle complémentarité avec les conseils de développement des PETR ?
- Intégrer ce conseil de territoire dans une instance existante: CA ? CC? CE ? Faire vivre autrement les instances déjà existantes ! Revoir la composition du CA ? Nécessite de légiférer ?
- contractualisation au niveau local avec la Communauté de Communes, l'interco ou la communauté d'agglos et le PETR avec une visibilité de cette contractualisation à 3 ans (?)
- Nécessité pour nos Ets d'être en mode de veille et de prospective sur les actions menées sur le territoire
- Mieux connecter les acteurs du territoire

##### 2- Mutualisation des moyens et des équipes FPCA sur les territoires:

- démarche à encourager pour le maintien des dispositifs FPCA dans les territoires ruraux

##### 3- Mise en place d'assistants de vie scolaire en Apprentissage pour accompagner les apprentis en situation de handicap et/ou de DYS. Mission à financer par la Région.

##### 4- Accès à des ressources connectées:

- La FOAD est un outil de développement majeur: penser au raccordement haut-débit de nos Ets
- Ouvrir ces ressources aux acteurs locaux

##### 5- Ouverture à la coopération internationale: faciliter l'accès à des programmes de coopération européenne (POCTEFA). La Région doit avoir une attention particulière sur ces projets.

##### 6- Encourager la consommation de produits locaux dans les cantines:

- recours aux circuits courts pour l'approvisionnement en matières premières
- générer du plaisir à la cantine
- Mettre en place des plateformes départementales d'offres et de demandes afin de réduire les coûts

##### 7-Mission ADT:

- EDD, des modules (MIL, MAR, EIE, ...) : cercle vertueux d'actions en faveur du territoire qui peuvent être mises en oeuvre (ex: chantiers école).

##### 8- Culture: avoir une approche plus concertée de cette thématique

Appels à projets sur l'ADT: concevoir des projets pluriannuels (3 ans) afin de travailler plus sereinement (concertation DRAAF, DRAC, CR, EPL)

##### 9- Communication: nécessité de faire connaître les métiers de l'EA: ouverture aux Ets, primaires et secondaires. La Région pourrait avoir un rôle de "facilitateur" dans cette communication de nos métiers et de nos formations.

##### 10- Label commun de promotion et de valorisation des produits issus des EA: 1 GIEE existe pour valoriser ces produits mais des limites administratives freinent ces mutualisations de stratégie de vente en commun. Idée d'une boutique sur Toulouse et Montpellier pour vendre les produits des EA et faire une vitrine de nos talents !

##### 11- Les Ets par leur exploitation agricole et leur CFPPA/CFAA sont en relation étroites avec les attentes du territoire. Pour amplifier ce potentiel, il est important d'inscrire dans un contrat d'objectifs et de moyens (CR, DRAAF, EPL) les projets qui seraient labellisés.



## ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

### Constats / Enjeux

#### L'exploitation agricole ou la PFT,

- ✓ **un levier privilégié :**
  - de formation d'apprenants, d'agriculteurs et salariés, du grand public
  - un pôle de performance/innovation/démonstration/confrontation en synergie avec les territoires et ses acteurs
  - une unité économique et de production crédible
  
- ✓ **support :**
  - des politiques publiques et des orientations des acteurs territoriaux
  - des pôles de compétence de l'établissement
  - des innovations technologiques
  
- ✓ **et creuset de concertation et de partenariats**

Un débat qui n'a pas fait l'économie de la question des moyens (surcoûts) et des financements de projet

### Problématiques repérées

Un débat qui n'a pas fait l'économie de la question des moyens (surcoûts) et des financements de projet



## FICHE SYNTHÈSE ATELIER THÉMATIQUE

### ATELIER N° 2 – Exploitation agricole et PFT

#### Propositions – Orientations

- ✓ Un lieu de formation/confrontation et de partenariats :
  - davantage investi par les apprenants (implication et/ou pilotage de projets par les apprenants, modules initiative locale, ...)
    - ➔ favoriser la mise en situation des apprenants = gage de réussite
  - entre acteurs du territoire : institutionnels, professionnels, grand public
- ✓ Le développement de l'ouverture des exploitations et PFT : accueil de différent public : école, collège, consommateurs,....
- ✓ Un réseau cohérent en phase avec le territoire : schéma directeur des exploitations et des PFT support d'un réseau partenarial distinguant des niveaux d'ateliers (pédagogique, expérimental,....) évolutif

des exploitations type plate-forme support de formation, expérimentation, de transfert de technologie dans un dispositif d'appels à projet

## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

### Constats / Enjeux

- Une demande des consommateurs pour la qualité de produits et pour des produits biologiques, dans les milieux ruraux et les métropoles
- Un développement des circuits courts et de la relocalisation de l'agriculture auprès des consommateurs
- Des réseaux d'enseignants référents en place sur l'enseignement à produire autrement
- Des établissements agricoles centres de ressources pour l'agriculture de qualité, avec exploitations écoles
- Faible mise en avant dans les programmes de formation d'une approche globale des systèmes d'exploitation
- Absence de filières de production, transformation, commercialisation structurées source de valeur ajoutée
  
- Redonner un lien fort entre profession agricole/enjeux agricoles, territoires, établissements.
- Initier les nécessaires changements, devenir acteurs, voire auteurs du développement
- Penser la transmission des futurs modes de production, de commercialisation
- Proposer des approches plurielles, ouvertes et dynamiques d'une agriculture économiquement viable
- Accepter de réelles mutations pédagogiques, incluant l'ensemble des façons d'apprendre (exploitations, ateliers techniques, stages, numérique ...)

### Problématiques repérées

- Quel dispositif mettre en œuvre pour une agriculture et des produits de qualité ?
- Comment organiser l'approvisionnement de proximité ? (structuration des circuits courts et des filières ) Qualité, diversification, proximité : Quel enseignement ?
- Goût : quelle éducation ? comment promouvoir des dispositifs permettant aux très jeunes et étudiants de s'éduquer au goût dans les collectivités ?
- Quel positionnement des établissements afin qu'ils deviennent des pôles de compétences et soient "force de proposition" pour les partenaires locaux ?
- Comment mettre en œuvre une approche globale des systèmes d'exploitation et, favoriser en même temps le rapprochement enseignement / réseau d'expérimentation et de recherche ?

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

**Propositions - Orientations**

## Formation

- Développer l'enseignement à l'agriculture biologique, à la diversification, à la proximité dans tous les programmes
- Former à l'évolution, la diversité et à la complexité
- Favoriser le rapprochement enseignement réseau d'expérimentation et de recherche/réseau de conseillers et transversalité avec les autres métiers (métiers de bouche ...)
- Remettre l'agronomie et l'approche système au cœur des formations
- Orienter les élèves et stagiaires vers des types de productions différentes pour un marché local, régional, national voire international en complémentarité
- Développer la modularisation des formations et mettre place des formations très en corrélation avec les attentes des consommateurs et du territoire (réactivité, souplesse des dispositifs)
- Développer la formation permanente pour les agriculteurs

## Produits de qualité

- Favoriser les actions de promotion et de valorisation des produits locaux vecteur de l'image du territoire
- Valoriser les pratiques agronomiques visant à développer la qualité de la production
- Répondre aux demandes de qualité : produits bio, produits oubliés, évolutions des besoins alimentaires
- Développement de légumeries entre autres pour les restaurants de collectivités

## Promotion / Education au goût

- Favoriser l'éducation au goût dans les établissements
- Mettre en place des challenges autour de l'alimentation avec les jeunes

**Mise en œuvre opérationnelle - Facteurs de réussite**

- Immersion dans la diversité par l'alternance : production transformation commercialisation
- Développement des paniers proposés par les agriculteurs en circuits courts, promotion des paniers au niveau des établissements
- Labellisation des productions agricoles typées (IGP, bio, label qualité)
- Organiser des journées thématiques entre les différents partenaires
- Impliquer les professionnels de l'agriculture biologique dans la définition des programmes
- Approche systémique : partir d'une idée incluant les différentes dimensions du projet (soupe d'Honoré)

## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

**Constats / Enjeux**

## CONSTATS

- Depuis toujours l'enseignement agricole prépare les agriculteurs «de demain»
- Dans la période de crise et de fortes mutations que nous traversons le rôle de l'enseignement agricole est essentiel
- Sans formation, l'agriculture et l'agroalimentaire ne pourront pas faire face aux défis qui se présentent à eux
- L'agriculture ne se développera qu'avec des personnes non issues du milieu agricole

## ENJEUX

- Notre agriculture et agroalimentaire traversent actuellement une remise en cause de leurs systèmes de productions qui ne correspondent plus attentes de notre société
- Nécessité de passer d'une agriculture intensive à une agriculture respectueuse de l'environnement
- Développer le bien-être animal - Renforcer la bio-sécurité
- Aller toujours vers plus de qualité
- Ouverture à l'extérieur pour les formateurs et les élèves
- Formation des formateurs en phase avec les évolutions techniques et réglementaires
- Comment on forme et accompagne les jeunes non issus du milieu agricole ?

Quel type d'agriculture pour demain par rapport aux enjeux environnementaux : comment on forme nos jeunes/publics pour pouvoir répondre à ces enjeux, et avec quels moyens ?

**Problématiques repérées**

- Comment capter les publics et donner envie ?
- Quels moyens pour rendre nos établissements et nos exploitations agricoles innovantes ?
- Comment renforcer les partenariats, avec les liens avec les professionnels ?
- Comment lever les freins au changement ?
- Envisager son métier autrement : vendre avant de produire
- Nécessité de travailler en filière , en groupe ...
- Nécessité de remettre l'agronomie au centre des pratiques
- Nécessité de renforcer le lien formation/monde professionnel notamment en matière d'innovation/ de partage d'outils de production et de transformation notamment dans l'agroalimentaire
- Nécessité de former des ouvriers agricoles capables d'initiatives
- Nécessité de renforcer la coopération entre organismes de formation publics/privés

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

### Propositions - Orientations

Faire émerger des éléments nouveaux de formation :

- Renforcer la part des professionnels, des conseillers techniques, des chercheurs... dans les formations
- Optimiser l'utilisation des modules d'initiatives locales pour répondre à des besoins spécifiques de territoires
- Renforcer les modules en lien avec l'agroécologie

Faire évoluer les outils pédagogiques :

- Travailler la mutualisation des outils entre enseignement agricole et entreprises du territoire
- Développer les outils numériques

Développer la pratique dans les apprentissages :

- Renforcer l'implication des professionnels dans les formations,
- Simplifier les contraintes en lien avec les stages, ect ...
- Reperer des maitres de stages novateurs
- Mettre en place une chaire qui réunirait acteurs "académiques" et acteurs "professionnels" où l'on échangerait, partagerait co-produirait

Accompagner l'apprenant après la formation :

- Développer les parraignages des formés pour pouvoir aller vers une installation réussie ( type CEFI)
- Soutenir la relation cédant / repreneur (ex CEFI à développer)

### Mise en œuvre opérationnelle - Facteurs de réussite

- Les moyens pour nos établissements afin qu'ils puissent être innovants
- Faire de l'hybridation :
  - Hybridation des acteurs : enseignant, technicien, conseiller, chercheur
  - Hybridation des savoirs : pluridisciplinarité
  - Hybridation des espaces : établissement d'enseignement , commune, communauté de commune, département, région

Attractivité : Lobbying auprès des SPRO/CIO et de l'éducation nationale pour faire connaître nos métiers, nos formations



## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

### Constats / Enjeux

Paysan/ paysanne: féminisation du métier

Optimiste et conscient-e de sa responsabilité sociétale (intégration des principes agro-écologiques dans le métier : économique – environnement – social)

- Diversité des métiers

- Origine: agriculteurs de – en – issus de familles d'agriculteurs. Peut avoir exercé d'autres métiers avant et exercera peut-être d'autres métiers après

--> potentiel d'amélioration de capital social (capacité d'innovation, conditions de travail, vie familiale...)

- Un actif et un citoyen comme les autres: soucieux d'améliorer le cadre de vie (bien-être), aspiration à avoir des congés...

- Repositionné comme le producteur de l'alimentation des citoyens: circuits courts, demande locale, produits de qualité, alimentation santé...

- Acteur-riche du monde rural: du producteur à l'entrepreneur avec un sens développé du collectif et de l'utilisation des réseaux

### Problématiques repérées

Suite constats/ enjeux

- Polyvalence / expertises multiples (gestion, management, prod, veille...) : non adéquation entre ces besoins et le niveau de formation nécessaire pour s'installer (réflexion à porter sur la différence entre capacité à l'installation et compétence)

- Capacité de réactivité, adaptation et autonomie

- Agriculteur-riche connecté-es

- Conscient-e de ses atouts pour les transformer en axes de développement

- Formation tout au long de la vie

- foncier :

coûts d'accès très/ trop élevés

raréfaction des terres agricoles

- International

métier avec risques liés aux variations des cours mondiaux

concurrence internationale

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

**Propositions - Orientations**

1- Donner envie:

Valoriser et communiquer sur les métiers - formations - établissements, le plus tôt possible

2 - Favoriser la mobilité et le lien social

Politique publique (PAC, agriculture familiale / exportation, qualité...):

-Affirmer les orientations souhaitées de la Région en termes d'agriculture

-Favoriser, soutenir les circuits courts, les productions de qualité et concilier les structures familiales avec les structures tournées vers l'export/ international

- Faire évoluer les politiques foncières et améliorer la préservation des terres agricoles (par les collectivités) – voire créer des réserves foncières agricoles

Réseaux et accueil

-Développer les réseaux d'agriculteurs

-Favoriser les installations collectives

-Répertorier les installés hors DJA

-Créer des espaces d'accueil pour la création d'entreprise en milieu rural

**Mise en œuvre opérationnelle - Facteurs de réussite**

3- Accompagner

Valoriser toutes les voies de formation

Lien enseignement agricole – profession renforcé: interventions de professionnels, visites d'exploitations exemplaires ou non, formation des maîtres d'apprentissage et de stage

Valoriser la formation par les pairs (parrainage, démonstrations...)

Développer des actions de formation continue de courte durée, très spécifiques

Financer des actions de formation continue pour les installés non aidés (sous format de chéquier formation)

Contenu des formations (nouvelles compétences et compétences citoyennes):

- gestion, droit du travail, nouvelles productions, veille, numérique, réglementation, chef d'entreprise...

- maintien des enseignements favorisant le savoir-être et adaptation : ESC, international (ouverture, sens critique...)

- formation à la réactivité, adaptation au changement

Importance des dispositifs d'installation et articulation avec la formation

CONCLUSION: pour permettre l'adaptation du paysan et de la paysanne de demain, il faut garder et renforcer la capacité d'adaptation et l'agilité de l'enseignement agricole (formation des enseignants et équipe de direction, stage en entreprise pour les équipes...)

## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

**Constats / Enjeux**

La nécessaire articulation entre la mission coopération internationale de l'EA, les spécificités régionales de l'EA (Pôles de compétences) et les axes stratégiques de la région en matière de coopération décentralisée et de politique agricole , agroalimentaire et rurale.

La mission de coopération internationale: « être confronté à d'autres cultures, aux défis de la planète (Climat, problématique de l'eau, lutte contre la pauvreté, développement durable etc) constituent un incontestable enrichissement, tant du point de vue humain, que des points de vue professionnel, culturel et linguistique »

Les stratégies de la région Occitanie :Solidarité - Ouverture au monde –Ecologie – Citoyenneté. Un rôle de leader en termes d'agriculture biologique, de développement durable et de démarche qualité, tout en menant des actions pour répondre aux défis du changement climatique dans les pays du Sud.

**Problématiques repérées**

L'ouverture au monde et la prise de conscience des défis tels que les dérèglements climatiques, l'approvisionnement en eau, la lutte contre la pauvreté, le développement durable etc

Les politiques transfrontalières pyrénéennes ...Catalogne, Aragon, Andorre

L'ouverture à l'Europe : les programmes Erasmus...et au monde Erasmus +

L'appui des réseaux thématiques, et des clubs Unesco

La démarche d'ingénierie de la formation à l'international : ingénierie des dispositifs de formation

Les nouveaux rapports Nord/Sud : agroécologie, développement durable, impact de la révolution numérique

Aide à la rénovation des dispositifs agricoles des pays du Sud : formation des cadres et des enseignants, expertise conseil

La politique de stage, le développement des échanges et d'accueil des élèves, apprentis, étudiants et enseignants...

## ATELIER N° : 6

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

**Propositions - Orientations**

Mettre davantage l'accent sur l'Europe : impérieuse nécessité de conforter les échanges pour consolider l'appartenance à l'espace européen ; tremplin vers des actions à l'international ;

Valoriser les secteurs emblématiques de notre région dans les actions de coopération internationale de nos établissements : agro-alimentaire ; agro-écologie ; la gestion de l'eau ;

Réaffirmer le rôle de l'ensemble des acteurs de l'enseignement agricole de notre région dans la rénovation des dispositifs de formation du Sud : Ingénierie de formation ; expertise ; formation des cadres et formateurs

**Mise en œuvre opérationnelle - Facteurs de réussite**

Un comité de suivi des orientations préconisées est à mettre en place.

Aide à la mise en œuvre des stages / Améliorer la relation entre la coopération décentralisée de la Région et les établissements agricoles de la Région

## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

**Constats / Enjeux**

En 2014, près de 86 000 chefs d'exploitations et co-exploitants dirigent les 70 420 exploitations agricoles de LRMP d'Occitanie.

Un nombre d'exploitants ayant plus de 50 ans qui s'accélère :

- le vieillissement global de la population agricole reste un problème majeur pour les territoires de la région. En 2010, 57% des chefs d'exploitations ont plus de 50 ans, soit 7 points de plus qu'en 2000.
- 61 installations pour 100 départs. 31% d'installations HCF.
- 40% d'exploitations agricoles sans successions identifiées.

La question du maintien des marchés, des filières sur un territoire :

- les acteurs économiques, les filières notamment dans les produits de qualités se posent beaucoup de questions sur le renouvellement des générations.
- des agriculteurs de - en - nombreux mais de + en + diversifiés :
- accroissement de la diversité des systèmes et des circuits de commercialisations

La désertification des territoires

Un enseignement agricole s'éloignant de plus en plus de la production au profit de formations connexes et un corps enseignant de moins en moins au fait des réalités professionnelles laissé seul face aux mutations importantes de l'agriculture.

Enjeu majeur : Favoriser la transmission

**Problématiques repérées**

Comment mieux accompagner les repreneurs et plus spécifiquement les HCF :

- dans leur formation métier
- à l'entrepreneuriat,
- dans l'accès à une exploitation et à sa reprise ?

Comment mieux accompagner les cédants potentiels :

- à accueillir les repreneurs potentiels, héritiers ou HCF
- à transmettre leurs exploitations,
- à préparer leur vie future après la cession ?

Comment mieux mettre en relation potentiels cédants et repreneurs aux préoccupations différentes :

- futur cédant :
  - Quelle est la valeur de mon outil à transmettre ?
  - Quels sont mes objectifs à travers cette transmission ?
  - Comment vais-je transmettre et comment vais-je vivre après ?
- futur repreneur :
  - Quelle viabilité de mon projet et des conditions de sa mise en oeuvre ?
  - Quel capital nécessaire et quelles garanties bancaires ?
  - Quelles relations avec le cédant ?

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

**Propositions - Orientations**

Formation et pédagogie ==> pédagogie par projet

- réalisation d'enquêtes auprès d'agriculteurs du territoire,
- réalisation de diagnostics de fermes, en activité ou à céder (par ex. en projets tutorés),
- journées sur les transmissions/installations,
- recenser les futurs cédants du territoire...

Animations dans les établissements : lieux de ressources et d'activation des réseaux

- journées avec des cédants et des installés dans diverses activités et avec des statuts juridiques différents
- journées de présentation des filières, des labels, des marchés, des activités de diversification,
- témoignages de transmissions (réussites et échecs) notamment avec des HCF et visites d'exploitations agricoles
- organisation de rencontres étudiants/cédants
- organisation de forums installation/transmission
- organisation d'une bourse à la cessation d'exploitations, utilisation du RDI

Stage et apprentissage ==> mise en situation

- orienter les apprenants vers des lieux de stage "maîtres exploitants", ou chez des futurs cédants ou recherche associés,
- favoriser l'apprentissage et l'alternance,
- favoriser la pluralité des stages et des maîtres d'apprentissage,
- développer les parrainages...

**Mise en œuvre opérationnelle - Facteurs de réussite**

Facteurs de réussite :

Créer du lien entre les différents acteurs économiques, les OPA, la diversité des professionnels et les centres de formations agricoles pour avoir une "culture commune" face au problème de la transmission et permettre des échanges d'informations, de contacts : transmission et installation sont des processus qui demandent du temps

Impliquer les équipes enseignantes:

- les inciter à davantage participer aux journées d'informations sur les filières, le territoire, les enjeux,
- les motiver à organiser avec leurs élèves des activités innovantes autour de cette problématique, avec une pédagogie active et de projet
- adapter leurs enseignements aux mutations (actuelles et à venir) de l'agriculture
- jouer un rôle de facilitateurs dans les échanges.

Mettre en œuvre des actions innovantes pour motiver et convaincre des futurs cédants du bien fondé de ces actions.

Mieux accompagner les cédants dans la réflexion sur les enjeux de leur transmission et leur projet de vie ensuite.

Diversifier les espaces de rencontre et de réflexion pour cédants et pour repreneurs...

## ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

### Constats / Enjeux

- 18 contributions en provenance de 4 établissements d'enseignement supérieur agricole, 10 d'établissements techniques, 4 de professionnels.
- Il existe des initiatives et des réalisations intéressantes en LR et MP à faire connaître de tous.

### Problématiques repérées

- La méconnaissance des deux univers enseignement supérieur - recherche, enseignement technique.
- Le manque de moyens de l'enseignement technique à consacrer aux problématiques de recherche (tiers temps, temps de formation continue,...)

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION

### Propositions - Orientations

- Faire tomber les barrières, se rencontrer, apprendre à se connaître
- Cartographier les compétences des deux côtés, compétences humaines et plateaux techniques.
- Organiser des journées régionales consacrées à des thématiques précises
- relancer les cordées de la réussite dans l'enseignement agricole
- participations croisées dans les portes ouvertes
- participations systématiques du sup dans les instances des lycées agricoles
- cartographier les licences professionnelles, faire connaître l'offre de formation
- favoriser la pédagogie par projet impliquant l'univers de la recherche
- organiser des journées scientifiques et thématiques dans les lycées sur des sujets émergents
- partage des domaines expérimentaux

### Mise en œuvre opérationnelle - Facteurs de réussite

- dégager du temps pour les enseignants du technique
- pilotage régional : en faire une priorité
- appels à projet sur le type PSDR (pour et sur le développement rural) avec incitation et bonus dès lors que des établissements du technique sont impliqués.
- financer systématiquement par la formation continue et l'apprentissage les licences professionnelles